**Výukový materiál zpracován v rámci projektu**

**EU peníze školám**

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.2852

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Šablona:  | III/2 | č. materiálu: | VY\_32\_INOVACE\_374  |

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno autora: | Klára Křížová |
| Třída/ročník: | VIII.  |
| Datum vytvoření: | 1. 2. 2013 |



|  |  |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast: | Jazyk a jazyková komunikace |
| Tematická oblast: | Práce s odborným textem |
| Předmět: | Český jazyk a literatura |
| Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny: | podklady pro učitele při probírání odborných textů, teoretická část i praktické úkoly, podklady pro zápisky žáků, nápady na jejich tvůrčí práci |
| Klíčová slova: | odborný text, referát, výpisky, výtah, výklad, přednáška, komunikační záměr |
| Druh učebního materiálu: | pracovní list |

**práce s odborným textem**

* **teorie - opakování**

- uvědomíme si, proč chci mluvit či psát

- důležité je, kdo mluví / píše, ke komu mluví / komu píše, o čem, v jaké situaci, má-li projev připravený

- rozstříhaná tabulka, kterou mají ve dvojici složit

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| forma | mluvená | psaná |
| míra přípravy | připravený | nepřipravený |
| situace | soukromá | veřejná |
| funkce | cíl projevu | k čemu je |
| adresát | známý | neznámý |

- *komunikační záměr*: dvojice (nejlépe rozlosovaná) si vylosuje 1 komunikační záměr a zkusí ho ztvárnit v písemné či hrané podobě

 pozvání na vánoční besídku

 přání mít od rodičů dovoleného psa či jakékoli jiné zvíře

 telefonické zjištění domácího úkolu od kamaráda

 zpráva o soutěži na naší škole

 žádost o uvolnění z vyučování

 čtení referátu před třídou

* **teorie – mluvený projev**

- cíl promluvy (připravená osnova), adresát (oslovení), délka projevu, místo a čas projevu

- *důležité!*: přehlednost, rozčlenění, tempo řeči (s ohledem na posluchače), srozumitelnost (artikulace, hlasitost, dýchání, mimika a gesta)

- *oživení projevu a udržení pozornosti*: oslovení posluchačů, navázání kontaktu s nimi

 řečnické otázky

 promluva nejen v 1. osobě singuláru, měníme os.

 střídání síly hlasu a tempa řeči

- *pozor na*: „vycpávková“ slova (vlastně, jako, jako že atd.)

 zvuky (hm, „ae“)

 příliš expresivní slova, vulgarismy a jiné nevhodné výrazy pro daný projev

 neukončování vět, resp. nesprávné ukončování

* **praktické úkoly**

1) přednáška či výklad pro mladší spolužáky – spolupráce s kolegy např. ze třetí třídy, kteří poradí, jaká témata jsou vhodná a potřebná

- třída se rozdělí nejlépe do dvojic a během několika hodin ve škole si připraví krátký výstup (5 – 10 minut) na vybrané téma – např.:

 hledání v jízdních řádech

orientace ve městě (turista chce navštívit ZOO)

 orientace na mapě, značky

 dopravní značky důležité pro chodce a cyklisty

 první pomoc

 Praha jako hlavní město ČR

 třídění odpadu

 rezervace vstupenek či místa po tel. či internetu

 …

- výstup si dvojice nejprve zkusí před třídou, ta ji zhodnotí

2) heslovité zapsání odstavců textu z libovolné učebnice – výtah

3) vlastní kniha či učebnice, encyklopedie – stručný výtah např. jedné strany, kapitoly (pokud je krátká), následné přečtení původního textu s výtahem – změření délky čtení a porovnání

 výpisky ze stejného textu

*výtah X výpisky: výpisky jsou většinou heslovité, výtah sleduje i stavbu původního textu, bývá v souvislých větách, výpisky mají být stručné, usnadní studovat odborný text, obsahují důležité či zajímavé údaje a myšlenky*

4) učitel si připraví krátkou „přednášku“ na libovolné téma, žáci si zkusí dělat poznámky – pro začátek je dobré číst či vykládat po částech, přičemž z každé části si žáci dělají jednu poznámku, pokaždé zkontrolujeme, co mají žáci zapsáno

- pro procvičování je vhodné činnost zařazovat např. na začátku hodin po dobu probírání tohoto tématu – vždy třeba jednu nebo dvě poznámky z přečteného textu

- poté si každý připraví svůj referát na předem daná témata, mohou být libovolná nebo k probírané látce v různých předmětech, ostatní si z referátu dělají poznámky

- je možné zařadit také do literatury, žáci si takto sami připraví informace o autorech, referáty by ale měly být krátké a stručné – ostatní si zapisují do dvou sloupečků informace o životě spisovatele a dílo

5) žáci si přinesou libovolný referát, který třeba už předtím použili, nevadí, když bude celý jen stažený z internetu

- s textem pracujeme: žáci ho opatří oslovením, doplní řečnické otázky a výrazy typu „jak víme“ atd., uvedou použité zdroje

- úpravy by měly takové, aby si žáci dokázali představit, že takovou přednášku uslyší

- nakonec svůj upravený text přečtou, nejlépe v dramatickém podání, zahrají si na vysokoškolské profesory či odborníky v dané oblasti

**materiál inspirován:** Kamizdat,<http://www.kamizdat.wz.cz>, [cit. 2013-02-01], dostupný z WWW:

http://www.kamizdat.wz.cz/sloh/8/retorika.htm

<http://www.kamizdat.wz.cz/sloh/7/komunikace.htm>

<http://www.kamizdat.wz.cz/sloh/6/vytah.htm>

<http://www.kamizdat.wz.cz/sloh/6/vypisky.htm>

<http://www.kamizdat.wz.cz/sloh/7/poznamky.htm>

http://www.kamizdat.wz.cz/sloh/9/prednaska.htm

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Klára Křížová.