

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Registrační číslo CZ.1.07/1.4.00/21.1257**

<b>I/2 Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti</b>	<b>VY_12_INOVACE_58</b>
<b>Název vzdělávacího materiálu</b>	Staré pověsti české
<b>Jméno autora</b>	Mgr. Věra Mašková
<b>Anotace</b>	Čtení v 5. ročníku- společné a tiché čtení s porozuměním. týmová práce
<b>Očekávaný výstup vzhledem k RVP</b>	Volně reprodukuje text podle svých schopností
<b>Rozvíjené klíčové kompetence</b>	Kompetence sociální a personální - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu
<b>Průřezové téma</b>	Osobnostní a sociální výchova Kooperace a kompetice-seberegulace
<b>Časový harmonogram</b>	1 vyučovací hodina
<b>Použitá literatura a zdroje</b>	Staré pověsti české- A. Jirásek Čtení z nejstarších českých dějin-Z.Rosecká a kolektiv
<b>Pomůcky a prostředky</b>	Ilustrace M.Alše PL

## Úkol - práce s textem

- Pověst – vysvětlení pojmu  
nejstarší kronikář  
nejvýznamnější autor pověstí
- Kniha: Čtení z nejstarších českých dějin pro 4. a 5. roč. Zdena Rosecká a kol.  
čtení s porozuměním  
otázky zkoumající míru porozumění
- Týmová práce  
rozložení žáků do týmu  
stanovení pravidel( zvolení kapitána, společná práce, seberegulace  
v situaci nesouhlasu ,navazovat na druhé...)  
rozdání pracovních listů
- Vyhodnocení týmové práce  
diskuse nad ilustracemi M. Alše

---

## Pracovní list

Vypiš větu, kde praotec Čech popisuje hojnost české země.

---

---

---

---

Vojvoda Krok měl tři dcery. Jak se jmenovaly a čím si získaly vážnost lidu?

---

---

---

---

Koho si zvolil lid po Krovově smrti?

---

Popiš jaká byla Libuše.

---

---

---

---

Kde sídlila kněžna Libuše?

---

Jak se jmenovali bratři, které Libuše soudila ?O co se přeli a jak volali na Libuši?

---

---

---

---

Uražená kněžna svolala valný sněm, ukázala k půlnočním horám a řekla:.....

---

---

---

---

---