

|  |  |
| --- | --- |
| **III/2 Inovace a zkvalitnění výuky**  **prostřednictvím ICT** | **VY\_32\_17\_08** |
| **Název vzdělávacího materiálu** | Jazyk a jazyková komunikaceČeský jazyk |
| **Jméno autora** | Mgr. Jaroslava Janusová |
| **Anotace** | Český jazyk pro 3. ročníkSlova protikladná |
| **Očekávaný výstup vzhledem k RVP** | - plynule čte texty přiměřeného obsahu- pečlivě vyslovuje- píše správné tvary písmen- píše správně po stránce obsahové i formální |
| **Rozvíjené klíčové kompetence** | ompetence k učení – uvádí věci do souvislostíKompetence k řešení problémů – využívá získané vědomosti a dovednostiKompetence komunKikativní – vyjadřuje se výstižně v písemném i mluveném projevu |
| **Průřezové téma** | OSV - prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje aplikace jazyka - zdokonaluje dovednosti týkajících se spolupráce a komunikace v týmu |
| **Časový harmonogram** | 35 min. |
| **Použitá literatura a zdroje****Pomůcky a prostředky** | Pracovní listInteraktivní tabule |
| **Datum** | Září 2012 |

**Registrační čísloCZ.1.07/1.4.00/21.1257**

**Popis činnosti**

1. Úkol č. 1 žáci plní samostatně po předchozím vysvětlení. Poté společně s učitelem úkol zkontrolují (žáci si mohou práce ve dvojici vyměnit a zkontrolovat navzájem). Za nejlépe utvořené věty můžeme dát žákům prémii (např. samolepku, bod navíc apod.)
2. Úkol č. 2 plní žáci samostatně, po splnění společně kontrolujeme, věty žáci čtou nahlas.
3. Úkol č. 3 je také samostatná práce. Jeho vypracování kontroluje učitel individuálně.
4. Pokud pracovní list použijeme jako kontrolní práci, žáci pracují samostatně, učitel hodnotí.

5. Pro procvičování učiva můžeme také použít interaktivní tabuli.

**1. Přečti si pozorně slova ve sloupcích a čarou spoj vždy slova**

 **protikladná. Potom si vyber 2 libovolná slova a utvoř s nimi větu.**

RADOST VYSOKÝ

RYCHLE VELKÝ

NÍZKÝ SMUTEK

MALÝ POMALU

ZLÝ CHYTRÝ

HLOUPÝ HODNÝ

MĚLKÝ HLUBOKÝ

­­­­­­­­­­­­­­­­­­

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Ke slovům v závorce utvoř slovo protikladné a doplň je do vět.**

Venku už bylo (tma) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. U dveří stál (malý)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (tlustý) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_pán. Náš Brok je (lysý) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (velký) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a (plachý) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pes. Jakub je (hloupý) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (zlý) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ chlapec. Lesem vede (široká) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pěšina.

**3. Utvoř vhodné slovní spojení (např. nízký dům).**

malý \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ smutný \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

zlý \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ veselá \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

hloupý \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tichá \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

hubený \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hlasitý \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

velký \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tmavý \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

široká \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ černá \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

hodná \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ křivý\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

mělký \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ štíhlá \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_