

## Atmosféra

Atmosféra je .....obal Země

Atmosféru dělíme:

a) Troposféra – do 15 km, vrstva kde vzniká.....

b) Stratosféra - 15- 50 km

Ve stratosféře ve výšce asi 25 km je takzvaná ozonoféra obsahující.....,

který nás chrání před .....zářením

c) mezoféra

d) termosféra

Původní atmosféra Země neobsahovala..... Teprve s rozvojem organismů

schopných produkovat kyslík (sinice, řasy,.....) začalo množství kyslíku v

atmosféře stoupat až na současných.....%

Postupně se vytvořila také ozonoféra, která umožnila, aby se život dostal z oceánu na

.....

### Problémy spojené s atmosférou

1) narušování ozonové vrstvy – vznik ztenčené ozonové vrstvy – ozonové.....

důsledek – vyšší výskyt rakoviny.....

Ozonovou vrstvu narušovaly hlavně freony (užívaly se do ledniček).

2) skleníkový efekt – v atmosféře stoupá podíl skleníkových plynů, jako jsou.....

důsledek – oteplování, tání ledovců,.....

3) znečištění ovzduší prachem

4) znečištění vzduchu .....vlákny – způsobuje rakovinu.....

5) znečištění oxidy.....- ty reagují v atmosféře a vzniká přízemní.....,

který je.....

6) výskyt radonu - .....plyn

7) znečištění atmosféry oxidem..... – reaguje s vodou a vzniká slabá kyselina..... – kyselé.....

## Atmosféra

Atmosféra je **plynný** obal Země.

Atmosféru dělíme:

- a) Troposféra – do 15 km, vrstva kde vzniká **počasí**
- b) Stratosféra - 15- 50 km

Ve stratosféře ve výšce asi 25 km je takzvaná ozonoféra obsahující **ozon**,

který nás chrání před **ultrafialovým** zářením.

- c) mezosféra
- d) termosféra

Původní atmosféra Země neobsahovala **kyslík**. Teprve s rozvojem organismů schopných produkovat kyslík (sinice, řasy, **rostliny**) začalo množství kyslíku v atmosféře stoupat až na současných **21%**

Postupně se vytvořila také ozonoféra, která umožnila, aby se život dostal z oceánu na **souš**.

### Problémy spojené s atmosférou

- 1) narušování ozonové vrstvy – vznik ztenčené ozonové vrstvy – ozonové **díry**

důsledek – vyšší výskyt rakoviny **kůže**

Ozonovou vrstvou narušovaly hlavně freony (užívaly se do ledniček).

- 2) skleníkový efekt – v atmosféře stoupá podíl skleníkových plynů, jako jsou **oxid uhličitý**, **metan**

důsledek – oteplování, tání ledovců, **stoupání hladiny oceánů**

- 3) znečištění ovzduší prachem
- 4) znečištění vzduchu **azbestovými** vlákny – způsobuje rakovinu **plic**
- 5) znečištění oxidy **dusíku** - ty reagují v atmosféře a vzniká přízemní **ozon**, který je **jed**
- 6) výskyt radonu – **radioaktivní** plyn
- 7) znečištění atmosféry **oxidem siřičitým** – reaguje s vodou a vzniká slabá kyselina **siřičitá**

- kyselé **deště**

**název projektu: Šablony Špičák**

**číslo projektu : CZ.1.07./1.4.00/21.2735**

**šablona V/2**

**autor výukového materiálu: Ing. Aleš Flusek**

**výukový materiál vytvořen: květen 2013**

**výukový materiál je určen pro 9. ročník**

**VY\_52\_ INOVACE\_36**

## **Metodika:**

**Pracovní list je součástí souboru pracovních listů, které nahrazují školní sešit.**

**Všechny pracovní listy tvoří průřez celé látky, která je probírána v 9. ročníku.**

**Listy si žáci číslují a zakládají do desek.**

**Používaná učebnice na ZŠ: Přírodopis 9. ročník (nakladatelství Scientia)**

**Inovace spočívá v tom, že pracovní listy umožní zrychlené zápisy z hodin přírodopisu a umožní chybějícím žákům rychleji si doplnit zmeškanou látku.**

**Tím, že žáci nepíší dlouhé zápisy z hodin, umožní tyto pracovní listy věnovat uspořené čas praktickým činnostem.**

**Pracovní listy poskytnou též dostatek času k procvičování a opakování.**

**Navíc umožňují samostatnou práci žáků, aktivní vyhledávání a doplňování informací z učebnice.**

**V pracovních listech jsou uvedené pokyny pro žáky.**

**Listy lze vyplňovat společně se žáky na závěr probrané látky nebo je lze i zadat jako samostatnou práci, kdy žáci doplňují chybějící údaje podle učebnice.**

**Součástí každého pracovního listu je i vyplněný pracovní list pro učitele.**