

## Péče o půdu

Půdu ohrožuje:

- 1) plošná.....

Eroze způsobuje.....svrchní části půdy.

Ochranné opatření:

- a) menší pole s.....
- b) na prudkých svazích místo polí.....nebo zalesnit
- c) pole na svazích orat po.....
- d) nepěstovat na svažitéch pozemcích např.....

- 2) ..... eroze – vede ke vzniku stružek a.....

- 3) znečištění půdy např.: nadměrným používáním.....

ropnými produkty

Opatření – rozumné a účelné používání....., opatrné zacházení s ropnými produkty.

- 4) působení .....dešťů

Způsobují ..... živin z půdy.

Opatření – ..... tepelných elektráren se omezily kyselé deště

- 5) .....půd těžkou.....

Tím se snižuje.....půdy a půda pojme méně .....a.....

Půda má pak menší zasakovací schopnost. Důsledkem je že srážková voda odtéká pryč.

Půda se stává sušší a při prudkých deštích snadněji vznikají.....

Opatřením je používání .....techniky.

- 6) výstavba

Zábor půdy na stavbu sídlišť, silnic....

## Péče o půdu

Půdu ohrožuje:

- 1) plošná **eroze**

Eroze způsobuje **odnos** svrchní části půdy.

Ochranné opatření:

- a) menší pole s **mezemi**
- b) na prudkých svazích místo polí louky a pastviny nebo zalesnit
- c) pole na svazích orat po **vrstevnici**
- d) nepěstovat na svažitých pozemcích např. **kukuřici a brambory**

- 2) **hloubková** eroze – vede ke vzniku stružek a **roklí**

- 3) znečištění půdy např.: nadměrným používáním **pesticidů**

ropnými produkty

Opatření – rozumné a účelné používání **pesticidů**, opatrné zacházení s ropnými produkty.

- 4) působení **kyselých** dešťů

Způsobují **vymývání** živin z půdy.

Opatření – **odsíření** tepelných elektráren se omezily kyselé deště

- 5) **zhutňování** půd **těžkou technikou**

Tím se snižuje **pórovitost** půdy a půda pojme méně **živin a vody**.

Půda má pak menší zasakovací schopnost. Důsledkem je, že srážková voda odtéká pryč.

Půda se stává sušší a při prudkých deštích snadněji vznikají **povodně**.

Opatřením je používání **lehčí** techniky.

- 6) výstavba

Zábor půdy na stavbu sídlišť, silnic....

**název projektu: Šablony Špičák**

**číslo projektu : CZ.1.07./1.4.00/21.2735**

**šablona V/2**

**autor výukového materiálu: Ing. Aleš Flusek**

**výukový materiál vytvořen: duben 2012**

**výukový materiál je určen pro 9. ročník**

**VY\_52\_INOVACE\_32**

## **Metodika:**

**Pracovní list je součástí souboru pracovních listů, které nahrazují školní sešit.**

**Všechny pracovní listy tvoří průřez celé látky, která je probírána v 9. ročníku.**

**Listy si žáci číslovají a zakládají do desek.**

**Používaná učebnice na ZŠ: Přírodopis 9. ročník (nakladatelství Scientia)**

**Inovace spočívá v tom, že pracovní listy umožní zrychlené zápisy z hodin přírodopisu a umožní chybějícím žákům rychleji si doplnit zmeškanou látku.**

**Tím, že žáci nepíší dlouhé zápisy z hodin, umožní tyto pracovní listy věnovat uspořené čas praktickým činnostem.**

**Pracovní listy poskytnou též dostatek času k procvičování a opakování.**

**Navíc umožňují samostatnou práci žáků, aktivní vyhledávání a doplňování informací z učebnice.**

**V pracovních listech jsou uvedené pokyny pro žáky.**

**Listy lze vyplňovat společně se žáky na závěr probrané látky nebo je lze i zadat jako samostatnou práci, kdy žáci doplňují chybějící údaje podle učebnice.**

**Součástí každého pracovního listu je i vyplněný pracovní list pro učitele.**