

Čtvrtohory

2.....

Čtvrtohory dělíme na geologické éry:

.....

Pleistocén končí poslední.....

Holocén je.....

Ve čtvrtohorách se střídá:

a).....

b).....

Čtvrtohory jsou dobou vývoje.....

Vyhynulí živočichové čtvrtohor:.....

Vývoj člověka

1) Australopythecus 2-.....miliony let

2) Homo (člověk.....) 1,5 – 2 miliony let – užívání kamenných.....

3) Homo (člověk.....) 1 milion let

4) Homo.....sp.....(člověk.....) objevuje se před.....

Současně s člověkem moudrým se vyskytuje Homo sapiens....., který před 30-40 tisíci lety

.....

Člověk vznikl v.....a postupně se rozšiřoval na ostatní.....

Doby ledové kdy velké množství vody bylo vázáno naa hladina oceánu klesala až

o 120 metrů umožnili šíření nejen zvířat, ale i např. do Ameriky po.....,

neboť vznikl dočasný pevninský most mezi.....a.....

Dnes je zde Beringův.....

Protože se lidé dostali do jiných oblastí a přizpůsobovali se jim tak se dnes lidé od sebe částečně liší

např. barvou

V průběhu vývoje došlo u člověka k vzpřímení postavy, zvětšení

Čtvrtohory

2 miliony let- současnost

Čtvrtohory dělíme na geologické éry:

pleistocén, holocén

Pleistocén končí poslední **dobou ledovou**.

Holocén je současnost.

Ve čtvrtohorách se střídá:

a) **doba ledová**

b) **doba meziledová**

Čtvrtohory jsou dobou vývoje **člověka**.

Vyhynulí živočichové čtvrtohor: **mamut, srstnatý nosorožec, jeskynní medvěd.....**

Vývoj člověka

- 1) Australopythecus 2- 3 miliony let (Afrika)
- 2) Homo **habilis** (člověk **zručný**) 1,5 – 2 miliony let – užívání kamenných **nástrojů**
- 3) Homo erectus (člověk **vzpřímený**) - 1 milion let
- 4) Homo **sapiens** sp. **sapiens** (člověk **moudrý**) objevuje se před **150 tisíci lety**

Současně s člověkem moudrým se vyskytuje Homo sapiens **neanderthalis**, který před 30-40 tisíci lety **vyhynul**.

Člověk vznikl v **Africe** a postupně se rozšiřoval na ostatní **kontinenty**.

Doby ledové kdy velké množství vody bylo vázáno na **ledovce** a hladina oceánu klesala až

o 120 metrů umožnily šíření nejen zvířat, ale i **člověka** např. do Ameriky, neboť vznikl dočasný pevninský most mezi **Asií a Amerikou**.

Dnes je zde Beringův **průliv**.

Protože se lidé dostali do jiných oblastí a přizpůsobovali se jim, tak se dnes lidé od sebe částečně liší např. barvou **pleti**.

V průběhu vývoje došlo u člověka k vzpřímení postavy, zvětšení **mozku, rozvoji řeči, tvorbě nástrojů...**

název projektu: Šablony Špičák

číslo projektu : CZ.1.07./1.4.00/21.2735

šablona V/2

autor výukového materiálu: Ing. Aleš Flusek

výukový materiál vytvořen: duben 2013

výukový materiál je určen pro 9. ročník

VY_52_INOVACE_28

Metodika:

Pracovní list je součástí souboru pracovních listů, které nahrazují školní sešit.

Všechny pracovní listy tvoří průřez celé látky, která je probírána v 9. ročníku.

Listy si žáci číslují a zakládají do desek.

Používaná učebnice na ZŠ: Přírodopis 9. ročník (nakladatelství Scientia)

Inovace spočívá v tom, že pracovní listy umožní zrychlené zápisy z hodin přírodopisu a umožní chybějícím žákům rychleji si doplnit zmeškanou látku.

Tím, že žáci nepíší dlouhé zápisy z hodin, umožní tyto pracovní listy věnovat uspořené čas praktickým činnostem.

Pracovní listy poskytnou též dostatek času k procvičování a opakování.

Navíc umožňují samostatnou práci žáků, aktivní vyhledávání a doplňování informací z učebnice.

V pracovních listech jsou uvedené pokyny pro žáky.

Listy lze vyplňovat společně se žáky na závěr probrané látky nebo je lze i zadat jako samostatnou práci, kdy žáci doplňují chybějící údaje podle učebnice.

Součástí každého pracovního listu je i vyplněný pracovní list pro učitele.