

## Smyslové orgány

Funkce: přijímají .....z vnějšího prostředí

Zrak

Čidlem zraku je .....

*Podle učebnice nakresli a popiš jednotlivé části oka.*

Oko je uloženo v očních důlcích v .....



Je chráněno zepředu očním.....

Řasy a obočí zachycují .....

Slzné žlázy vylučují ....., které zvlhčují .....oka a odplavují

.....

Světlo prochází rohovkou, zornicí, čočkou, sklivcem a dopadá na .....

kde podráždí tyčinky a .....

Toto podráždění je vedeno zrakovým.....do zrakového centra

v koncovém....., kde se teprve vytvoří .....

*Popiš, jak funguje zornice za světla a za tmy. ....*

## Smyslové orgány

Funkce: přijímají **podněty** z vnějšího prostředí

Zrak

Čidlem zraku je **oko**.

*Podle učebnice nakresli a popiš jednotlivé části oka.*



Oko je uloženo v očních důlcích v **lebce**.



Je chráněno zepředu očním **víčkem**.

Řasy a obočí zachycují **prach**.

Slzné žlázy vylučují **slzy**, které zvlhčují **rohovku** oka a odplavují **nečistoty**.

Světlo prochází rohovkou, zornicí, čočkou, sklivcem a dopadá na sítnici,

kde podráždí tyčinky a **čípky**.

Toto podráždění je vedeno zrakovým **nervem** do zrkového centra v koncovém **mozku**

kde se teprve vytvoří **obraz**.

*Popiš, jak funguje zornice za světla a za tmy. **Za světla se zornice zužuje a za tmy rozšiřuje.***

**název projektu: Šablony Špičák**

**číslo projektu : CZ.1.07./1.4.00/21.2735**

**šablona V/2**

**autor výukového materiálu: Ing. Aleš Flusek**

**výukový materiál vytvořen: březen 2012**

**výukový materiál je určen pro 8. ročník**

**VY\_52\_INOVACE\_27**

**Autor fotografií: Ing. Aleš Flusek**

**Metodika:**

**Pracovní list je součástí souboru pracovních listů, které nahrazují školní sešit.**

**Všechny pracovní listy tvoří průřez celé látky, která je probírána v 8. ročníku.**

**Listy si žáci číslují a zakládají do desek.**

**Používaná učebnice na ZŠ: Přírodopis 8. ročník (nakladatelství České geografické společnosti)**

**Inovace spočívá v tom, že pracovní listy umožní zrychlené zápisy z hodin přírodopisu a umožní chybějícím žákům rychleji si doplnit zmeškanou látku.**

**Pracovní listy jsou také vhodné pro žáky se specifickými poruchami učení.**

**Tím, že žáci nepiší dlouhé zápisy z hodin, umožní tyto pracovní listy věnovat uspořené čas praktickým činnostem.**

**Pracovní listy poskytnou též dostatek času k procvičování a opakování.**

**Navíc umožňují samostatnou práci žáků, aktivní vyhledávání a doplňování informací z učebnice.**

**V pracovních listech jsou uvedené pokyny pro žáky.**

**Listy lze vyplňovat společně se žáky na závěr probrané látky nebo je lze i zadat jako samostatnou práci, kdy žáci doplňují chybějící údaje podle učebnice.**

**Samostatnou práci lze ohodnotit a zahrnout tak do celkového hodnocení žáka.**

**Součástí každého pracovního listu je i vyplněný pracovní list pro učitele.**