

METODICKÉ POSTŘEHY PRO PEDAGOGA K MATERIÁLU „RECOMENDACIONES“

Autor: Mgr. Alena Marková, Gymnázium Sušice

Předmět: španělský jazyk

Třída: kvarta osmiletého studia

Rozsah: 1 - 2 vyučovací hodiny

Stručná anotace s hlavním cílem

Tématem přípravy je seznámení s formami a užitím vazeb vyjadřujících doporučení, nutnost, povinnost v osobní a neosobní rovině. Komunikativní metodou je student veden nejprve k potřebě vyjádření nutnosti (pravděpodobně bude opakovaně používat známou vazbu *tener que* + infinitiv). Výkladová část přípravy seznamuje s neosobními vazbami vyjadřujícími doporučení, nutnost. Student si aplikaci vazeb ústně procvičí v tematických jednotkách přípravy jídla, písemně v doporučeních ke zdravému životnímu stylu a ve formulaci potřeb pro lidstvo.

Poznámky k jednotlivým snímkům

- Snímek č. 4. Úvodní motivační stránka. Studenti se snaží vyjádřit, co je v dané situaci nutno učinit. V případě, že nemají potřebné výrazové prostředky (vyjádření nutnosti – *muset* apod.), po částečné snaze o splnění úkolu přecházíme na další stránku.
- Snímek č. 5 – *Tener que* + *infinitiv*. Seznámení s opisnou vazbou vyjadřující osobní povinnost. Cvičení funguje jako hádanka: po vyjádření činnosti, která musí být vykonána, student odhaduje typ nepříjemné situace k řešení. Správnost si potvrdí obrázkem po prasknutí balónku (poklepem).
- Snímek č. 6 – Neosobní vazby *conviene, es necesario, hay que* + *infinitiv* vyjadřující nutnost. Rámec užití vazeb. Výkladová stránka. Spojování obsahu balónků s obrázkem, tvoření vět.
- Snímek č. 7 – Doporučení, povinnost. Kontrast užití neosobních vazeb *conviene, es necesario, hay que* + *infinitiv* a osobních vazeb *tener que, deber* + *infinitiv*.
- Snímek č. 8 – Procvičení vazby *hay que* + *infinitiv*. Tvoření vět. Vyjádření doporučení k řešení situací představených obrázkem.
- Snímek č. 9 – Přípravy typických pokrmů. Třída se rozdělí na 3 skupiny. Společně prochází všechny tři texty, na zadání učitele si připraví ústní prezentaci jednoho receptu. Vhodně doplňují nové vazby a tvoří souvislý ústní projev.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



PLZEŇSKÝ KRAJ

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Snímek č. 10 – Zdravý životní styl. Ústní či písemné řešení úkolu individuálně. Volba vhodné vazby vyjadřující doporučení, povinnost.
- Snímek č. 11 – Dopis Třem králům. Psaní tradičního dopisu. Lze zadat jako domácí úkol. Namísto osobní žádosti o dárky zde pisatel vyjadřuje potřebnost pro lidstvo. Procvičení vazby *es necesario* + *infinitiv* a vyjádření účelu *para* + *infinitiv*. Studenti mohou napsat i osobní potřeby s vyjádřením nutností, povinností. V úvodním odstavci dopisu je vyjádřena prosba o podporu a pomoc, další text je vystavěn v účelových souvětích *para* + *infinitiv*, *tener que* / *deber* + *infinitiv*. Tyto dopisy uschováváme ve školní „tříkrálové schránce“.

Použité materiály:

María Ángeles Palomino, Chicos Chicos nivel 2, Edelsa Grupo Didascalía, S.A., Madrid 2003, ISBN 84-7711-781-0

Carol Morley, Liz Wilde, Quiero desestresarme - 100 maneras naturales para mejorar, Alhambra 2002, ISBN 84-205-3709-8



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



PLZEŇSKÝ KRAJ

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ