

# METODICKÉ POSTŘEHY PRO PEDAGOGA K MATERIÁLU „TROJÚHELNÍK – ZÁKLADNÍ POJMY“

**Autor:** Mgr. Štěpánka Baierlová, Gymnázium Sušice, s.baierlova@centrum.cz

**Předmět:** matematika

**Třída:** sekunda osmiletého studia

**Rozsah:** 2 vyučovací hodiny

## Stručná anotace s hlavním cílem

Prezentace obsahuje látku 2 hodin. Opakuje látku ZŠ o trojúhelnících a doplňuje ji o nové poznatky, které jsou hned ověřeny na příkladech.

## Poznámky k jednotlivým snímkům

- Snímek č. 3 – základní pojmy vztahující se k trojúhelníkům. Žáci zapisují do obrázku.
- Snímek č. 4 – trojúhelníková nerovnost. Žáci zjišťují, že ne každý trojúhelník jde sestavit – vyvozujeme pojem trojúhelníková nerovnost.
- Snímek č. 5 – dělení trojúhelníků. Brainstorming – žáci navrhnou způsoby dělení trojúhelníků, učitel vede diskuzi.
- Snímek č. 6 – dělení trojúhelníků podle vnitřních úhlů, přiřazujeme, poté můžeme přehled zakreslit i do sešitu.
- Snímek č. 7 – pokusíme se zjistit, co platí pro součet vnitřních úhlů trojúhelníku. Žáci samostatně rýsují do sešitu a měří vnitřní úhly. Snažíme se vyvodit závěr.
- Snímek č. 8 – „důkaz“ našeho tvrzení
- Snímek č. 9 – příklady, které procvičují právě objevené tvrzení
- Snímek č. 10 – dělení trojúhelníků podle vnitřních úhlů, přiřazujeme, poté můžeme přehled zakreslit i do sešitu.



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



PLZEŇSKÝ KRAJ

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ