

|  |  |
| --- | --- |
| **III/2 Inovace a zkvalitnění výuky**  **prostřednictvím ICT** | **VY\_32\_17\_17** |
| **Název vzdělávacího materiálu** | Jazyk a jazyková komunikaceČeský jazyk  |
| **Jméno autora** | Mgr. Jaroslava Janusová |
| **Anotace** | Český jazyk pro 3. ročník Vyjmenovaná slova po S |
| **Očekávaný výstup vzhledem k RVP** | - plynule čte texty přiměřeného obsahu- pečlivě vyslovuje- píše správné tvary písmen- píše správně po stránce obsahové i formální |
| **Rozvíjené klíčové kompetence** | Kompetence k učení – uvádí věci do souvislostíKompetence k řešení problémů – využívá získané vědomosti a dovednostiKompetence komunikativní – vyjadřuje se výstižně v písemném i mluveném projevu |
| **Průřezové téma** | OSV - prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje aplikace jazyka - zdokonaluje dovednosti týkajících se spolupráce a komunikace v týmu |
| **Časový harmonogram** | 25 min. |
| **Použitá literatura a zdroje****Pomůcky a prostředky** | Pracovní listInteraktivní tabule |
| **Datum** | Leden 2013 |

**Registrační čísloCZ.1.07/1.4.00/21.1257**

**Popis činnosti**

1. Úkol ověřuje znalost vyjmenovaných slov. Žáci hledají slova ukrytá v kruzích. Potom zjišťují, která vyjmenovaná slova ještě chybí a dopisují je. Vytvoří tak kompletní řadu vyjmenovaných slov po „S“.
2. V úkolu č. 2 žáci dokončují větu do doplňovačky. Všechna chybějící slova i tajenka patří mezi slova vyjmenovaná.
3. Úkol č. 3 klade důraz na slova, která jsou podobná výslovností, nikoliv však pravopisem a významem. Žáci se pokusí správně použít daná slova ve větách.
4. Pracovní list můžeme použít jako samostatnou práci při ověřování znalostí učiva. Lze také použít interaktivní tabule.
5. **Která vyjmenovaná slova jsou ukryta v kruzích? Napiš je. Která chybí? Také je napiš. Slova, která vyjadřují nějaké zvíře, označ barevně.**

 **S Y S**

 **Y O R CH A R U CH**

 **Ý V V  S  A Y T**

 **Ý**

 **S E Č**

 **K O R L S K**

 **Ý A Y  S  E Ý**

 **S**

**Chybí: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Doplň slova do doplňovačky. Slovo, které tvoří tajenku, použij ve větě.**

Vnuk dědy je maminčin \_\_ \_\_ \_\_

Z mléčných výrobků mám nejraději \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

Slyšela jsem unikající páru \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

Bábovka se moučkových cukrem \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

Modřinka je jeden z druhů \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

Tajenka: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Použij následující slova ve větách**

syrová – sýrová – sírová, sytý – síti – v síti, u syna – usíná

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_