

|  |  |
| --- | --- |
| **III/2 Inovace a zkvalitnění výuky**  **prostřednictvím ICT** | **VY\_32\_17\_15** |
| **Název vzdělávacího materiálu** | Jazyk a jazyková komunikace  Český jazyk |
| **Jméno autora** | Mgr. Jaroslava Janusová |
| **Anotace** | Český jazyk pro 3. ročník  Vyjmenovaná slova po M |
| **Očekávaný výstup vzhledem k RVP** | - plynule čte texty přiměřeného obsahu  - pečlivě vyslovuje  - píše správné tvary písmen  - píše správně po stránce obsahové i formální |
| **Rozvíjené klíčové kompetence** | Kompetence k učení – uvádí věci do souvislostí  Kompetence k řešení problémů – využívá získané vědomosti a dovednosti  Kompetence komunikativní – vyjadřuje se výstižně v písemném i mluveném projevu |
| **Průřezové téma** | OSV - prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje aplikace jazyka  - zdokonaluje dovednosti týkajících se spolupráce a komunikace v týmu |
| **Časový harmonogram** | 30 min. |
| **Použitá literatura a zdroje**  **Pomůcky a prostředky** | Pracovní list  Interaktivní tabule |
| **Datum** | Prosinec 2012 |

**Registrační čísloCZ.1.07/1.4.00/21.1257**

**Popis činnosti**

1. Úkol ověřuje znalost řady vyjmenovaných slov, kdy žáci spojují slabiky ve slova. Slova, která nachází, vypisují. Poté si řadu vyjmenovaných slov znovu říkají a zjišťují, která slova chybí a dopisují je.
2. V druhém úkolu si žáci znovu uvědomují fakt, že slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným jsou ta, která mají společný kořen slova.
3. Třetí úkol klade důraz na slova, která jsou podobná výslovností, nikoliv však pravopisem a významem. Žáci se snaží správně v kontextu použít daná slova ve větách.
4. Pracovní list můžeme použít jako samostatnou práci při ověřování znalostí učiva. Lze použít i interaktivní tabule.

**1. Spoj slabiky ve vyjmenovaná slova a napiš je. Která vyjmenovaná slova ještě chybí? Také je napiš.**

MYS MÝŽĎ SMÝ NA LIT MÝ KAT CHO HLE LIT SE CHMÝ MÝT ŘÍ ZA KAT

NOUT MY SE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ještě chybí:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. U daných slov označ kořen slova a napiš, se kterým vyjmenovaných slovem jsou příbuzná.**

Přemysl, myšlenka, domýšlivý

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

omyl, zmýlená, neomylný

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

umyvadlo, mydliny, namydlený

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Utvoř věty s těmito slovy.**

my – mi, mít – mýt, milý – myli

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_