

|  |  |
| --- | --- |
| **III/2 Inovace a zkvalitnění výuky**  **prostřednictvím ICT** | **VY\_32\_18\_01** |
| **Název vzdělávacího materiálu** |  Podstatná jména |
| **Jméno autora** | Mgr. Romana Niebauerová |
| **Anotace** | Práce s  textem v hodině ČJ-4.roč. s využitím skupinové práce |
| **Očekávaný výstup vzhledem k RVP** | Vyhledávání a správné určení podst. jmenMluvnické kategorie podst. jmen |
| **Rozvíjené klíčové kompetence** | Kompetence sociální a personální- účinně spolupracuje ve skupině |
| **Průřezové téma** | OSV – utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci |
| **Časový harmonogram** | 20 – 30 minut v hodině ČJ |
| **Použitá literatura a zdroje****Pomůcky a prostředky** | Text - Studánka |
| **Datum** | Leden 2013 |

**Registrační čísloCZ.1.07/1.4.00/21.1257**

**Práce v hodině**

Hlasité čtení textu učitelem

Opětovné čtení textu bez slov v závorkách (děti doplňují)

Vyhledávání podstatných jmen, vysvětlení pojmu **skloňování**, opakování mluvnických kategorií

Práce ve skupinách - dotazník

Hodnocení

Dotazník: VŠE O PODSTATNÝCH JMÉNECH

Odpovězte na otázky:

1. Co označují podstatná jména­?

2. Jaké číslo mohou vyjádřit podstatná jména svými tvary?

3. Kolik máme pádů?

4. Podle čeho můžeme určit pád podst. jména?

5. Jaký rod rozlišujeme u podst. jmen?

6. Co znamená SKLOŇOVAT podst. jména?

.

Text – STUDÁNKA

Na louce u lesa byla malá (studánka). Chodil k ní

pít ježek, liška, (jelen) i (srna).

Někdy se přikolébal i medvěd s (medvíďaty).

Viděli jsme tam ptáky, brouky a (motýly), všichni byli

rádi, že mají kde uhasit (žízeň).